

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический
Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Е.В. Гольберт

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика (проектно-технологическая)

(вид/тип практики в соответствии с учебным планом)

для направления подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование

код и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность ОП «Управление качеством образования»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации

от «22» февраля 2018 г. № 126

1. Цель и задачи производственной практики (проектно-технологической)

Цель проведения практики: систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование у магистрантов умений проектно-технологической работы, приобретение опыта проектно-технологических работ по анализу, проектированию, корректировке, оценке основной образовательной программы общего образования (по уровням) в контексте управления качеством образования.

Задачами практики являются:

1. Формирование системных знаний о сущности педагогического проектирования и содержании основных нормативных документов, в т.ч. ФГОС общего образования (по уровням), необходимых для проектирования основной образовательной программы общего образования (по уровням) (далее – ООП).

2. Практическое ознакомление со структурой ООП уровня общего образования, требованиями к ее анализу, проектированию, корректировке, оценке.

3. Формирование системных знаний о видах и функциях научно-методического обеспечения современного образовательного процесса в общеобразовательной организации, умений по анализу социокультурных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании и реализации ООП, их влиянии на качество образования.

4. Овладение опытом проектирования и корректировки ООП (отдельных структурных компонентов ООП) уровня общего образования с учётом различных социокультурных контекстов функционирования общеобразовательной организации.

5. Овладение опытом применения требований ФГОС общего образования к проектированию и реализации ООП, непосредственно при организации образовательного процесса.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (проектно-технологическая) является составной частью программы подготовки магистрантов и относится к блоку Б.2.П «Практики», который базируется на базовой части и части, формируемой участниками образовательных отношений, и дисциплинах по выбору блока Б.1., определенных в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП (календарный учебный график, учебный план) и направленностью программы магистратуры. Производственная практика (проектно-технологическая) базируется на освоении таких дисциплин, как «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Основы менеджмента в образовании», «Современные образовательные технологии и системы».

Производственная практика (проектно-технологическая) является подготовкой для изучения таких дисциплин, как «Нормативно-правовые основы управления образовательной организацией», «Стратегии развития и инновационные процессы в образовании», «Управление качеством образования в организации», «Управление развитием среды образовательной организации», «Анализ и обработка данных в организации».

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, компетенций полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	УК-1	«Современные образовательные технологии и системы», «Теория аргументации в исследовательской деятельности», «Нормативно-правовые основы управления образовательной организацией», «Стратегии	«Управление качеством образования в организации», «Мониторинг и оценка качества общего образования», «Анализ и обработка данных в образовании», «Управление развитием среды образовательной организации», «Управление качеством образовательных результатов

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
		развития и инновационные процессы в образовании», «Методология оценки качества образования», «Современные образовательные технологии и системы»	обучающихся различных категорий», «Организационно-методическое обеспечение социальной активности и инициатив обучающихся», «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы»
2.	УК-2	Стратегии развития и инновационные процессы в образовании»,	«Управление качеством образовательных результатов обучающихся различных категорий», «Организационно-методическое обеспечение социальной активности и инициатив обучающихся»
3.	ОПК-2	«Современные проблемы науки и образования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Русский язык в профессиональной сфере»	«Управление качеством образовательных результатов обучающихся различных категорий», «Организационно-методическое обеспечение социальной активности и инициатив обучающихся», «Управление качеством предметного обучения (предметная область «Русский язык и литература»)», «Управление качеством предметного обучения (предметная область «Математика и информатика»)», «Управление качеством предметного обучения (предметная область «Общественно-научные предметы»)», «Управление качеством предметного обучения (предметная область «Естественно-научные предметы»)», «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся», «Организация олимпиадной деятельности обучающихся»
4.	ОПК-7	«Основы менеджмента в образовании»	«Организационно-методическое обеспечение социальной активности и инициатив обучающихся», «Психология лидерства и руководства в образовательной организации», «Арт-практики и дизайн-решения в образовательной организации»
5.	ОПК-8	«Методология оценки качества образования», «Иностранный язык в профессиональной коммуникации», «Русский язык в профессиональной сфере», «Основы менеджмента в образовании», Нормативно-правовые основы управления образовательной организацией», «Стратегии развития и инновационные процессы в образовании», «Методология оценки качества образования», «Управление качеством образования в организации», «Современные образовательные технологии и системы»	«Анализ и обработка данных в образовании», «Управление развитием среды образовательной организации», «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы», «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся», «Организация олимпиадной деятельности обучающихся», Психология лидерства и руководства в образовательной организации», «Арт-практики и дизайн-решения в образовательной организации»
6.	ПК-2	«Управление качеством образования в организации», «Современные образовательные технологии и системы»	«Управление развитием среды образовательной организации», «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы», «Управление качеством образовательных результатов обучающихся различных категорий», «Управление качеством предметного обучения (предметная область «Русский язык и литература»)»,

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
			«Управление качеством предметного обучения (предметная область «Математика и информатика»)», «Управление качеством предметного обучения (предметная область «Общественно-научные предметы»)», «Управление качеством предметного обучения (предметная область «Естественно-научные предметы»)», «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся», «Организация олимпиадной деятельности обучающихся»
7.	ПК-3	«Методология оценки качества образования», «Мониторинг и оценка качества общего образования»	«Управление развитием среды образовательной организации», «Анализ и обработка данных в образовании», «Управление развитием среды образовательной организации», «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы», «Управление качеством предметного обучения (предметная область «Русский язык и литература»)», «Управление качеством предметного обучения (предметная область «Математика и информатика»)», «Управление качеством предметного обучения (предметная область «Общественно-научные предметы»)», «Управление качеством предметного обучения (предметная область «Естественно-научные предметы»)»

3. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Место проведения учебной практики (проектно-технологической) – организации общего образования г. Читы и Забайкальского края.

Выбор мест прохождения практик для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом требований их доступности для данной категории обучающихся. В случае необходимости учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии	Знает: теоретические основы выявления проблемной ситуации, этапы решения проблемных ситуаций, правила построения грамотного, логичного, аргументированного суждения и оценки проблемной ситуации, принципы определения ее решений.

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
	<p>действий по разрешению проблемной ситуации.</p> <p>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p> <p>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.</p> <p>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>	<p>Умеет: выявлять проблемную ситуацию, выбирать необходимую информацию, проводить ее критический анализ в контексте проблемы, определять этапы ее решения.</p> <p>Владеет опытом определения проблемной ситуации, выбора вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, прогнозирования практических последствий реализации действий по решению проблемной ситуации.</p>
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.</p> <p>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.</p> <p>УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>	<p>Знает: научные основы, принципы проектной деятельности, этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта; правила и требования к публичному представлению результатов проекта.</p> <p>Умеет: определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта, выстраивать и обеспечивать реализацию этапов работы над проектом.</p> <p>Владеет опытом разработки, реализации, решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.</p>
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ООП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требований к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ООП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p>	<p>Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ООП общего образования; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требований к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса в общеобразовательной организации.</p> <p>Умеет: проектировать ООП общего образования, научно-методическое обеспечение образовательного процесса в общеобразовательной организации.</p> <p>Владеет опытом проектирования ООП общего образования, научно-методического обеспечения образовательного процесса в общеобразовательной организации;</p>

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
	ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации.
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ПК-2. Способен осуществлять проектирование основных общеобразовательных программ в образовательной организации, специальных условий для отдельных контингентов обучающихся.	<p>ПК-2.1. Знает: теоретические основы, принципы, методы проектирования основных общеобразовательных программ в образовательной организации, специальных условий для отдельных контингентов обучающихся.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: проектировать основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, специальные условия для отдельных контингентов обучающихся.</p> <p>ПК-2.3. Владеет: методами и технологиями проектирования основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, специальных условий для отдельных контингентов обучающихся.</p>	<p>Знает: теоретические основы, принципы, методы проектирования основных общеобразовательных программ в образовательной организации, специальных условий для отдельных контингентов обучающихся.</p> <p>Умеет: проектировать основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, специальные условия для отдельных контингентов обучающихся.</p> <p>Владеет: методами и технологиями проектирования основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, специальных условий для отдельных контингентов обучающихся.</p>
ПК-3. Способен обеспечивать организацию работ по самообследованию общеобразовательной организации, внутришкольному контролю, обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, мониторингу образовательных результатов обучающихся.	<p>ПК-3.1. Знает: теоретические основы, принципы, методы организации работ по самообследованию общеобразовательной организации, внутришкольному контролю, обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, мониторингу образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ПК-3.2. Умеет: организовывать работы по самообследованию общеобразовательной организации, внутришкольному контролю, обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, мониторингу образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ПК-3.3. Владеет: методами и технологиями эффективной организации работ по самообследованию общеобразовательной организации, внутришкольному контролю, обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, мониторингу образовательных результатов обучающихся.</p>	<p>Знает: теоретические основы, принципы, методы организации работ по самообследованию общеобразовательной организации, внутришкольному контролю, обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, мониторингу образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Умеет: организовывать работы по самообследованию общеобразовательной организации, внутришкольному контролю, обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, мониторингу образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Владеет: методами и технологиями эффективной организации работ по самообследованию общеобразовательной организации, внутришкольному контролю, обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, мониторингу образовательных результатов обучающихся.</p>

5. Объём и содержание практики

Общая трудоёмкость практики составляет: 9 з.е. (324 часа), 6 недель.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1.	Подготовительный этап	Инструктаж по целям, задачам, содержанию, профессиональной этике прохождения практики, организации и осуществлению проектно-технологических работ. Формирование индивидуальной карты прохождения практики.	УК-1 УК-2 ОПК-2 ПК-2 ПК-3
2.	Этап сбора, обработки и анализа полученной информации	Изучение содержания основных нормативных документов, в т.ч. ФГОС общего образования (по уровням), необходимых для проектирования ООП. Ознакомление, анализ ООП (отдельных структурных компонентов ООП) конкретной общеобразовательной организации с учётом социокультурных контекстов ее функционирования. Формирование аналитической справки с оценкой ООП (отдельных структурных компонентов ООП) конкретной общеобразовательной организации в контексте управления качеством образования.	УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-7 ОПК-8 ПК-2 ПК-3
3.	Проектный этап	Формирование проекта ООП (отдельных структурных компонентов ООП) или проекта предложений по корректировке ООП (отдельных структурных компонентов ООП) конкретной общеобразовательной организации с учётом социокультурных контекстов ее функционирования	УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-7 ОПК-8 ПК-2 ПК-3
4.	Этап подготовки отчета по результатам проектно-технологических работ	Подготовка аналитического отчета о проделанных проектно-технологических работах. Представление разработанных материалов.	УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-7 ОПК-8 ПК-2 ПК-3
Дифференцированный зачет (зачет с оценкой)			

6. Формы отчетности по практике

1. **Дневник практики** в соответствии с индивидуальной картой прохождения практики (приложение 1).

2. **Отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

3. **Портфолио**, содержащее следующие работы: аналитическая справка с оценкой ООП (отдельных структурных компонентов ООП) конкретной общеобразовательной организации в контексте управления качеством образования; проект ООП (отдельных структурных компонентов ООП) или проекта предложений по корректировке ООП (отдельных структурных компонентов ООП) конкретной общеобразовательной организации с учётом социокультурных контекстов ее функционирования.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по учебной практике (проектно-технологической) проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по учебной практике (проектно-технологической) разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

8.1.1. Печатные издания

1. Борисова Л.П. Проектирование основной образовательной программы. Учебно-методическое пособие / Л.П. Борисова, Е.В. Буркова, З.И. Дмитриенко. М.: Изд-во «Академкнига», 2016 г., 176 с.
2. Гавриленко Л.С. Управление качеством в образовательном учреждении: учеб. пособие. СПб.: Изд-во «Питер», 2018, 384 с.
3. Горбашко Е.А. Управление качеством. Учебное пособие. СПб.: Изд-во «Питер», 2008, 385 с.
4. Гончаров М.А. Основы менеджмента в образовании: учебное пособие. М.: КНОРУС, 2016. 476 с.
5. Панасюк В.П. Качество образования: инновационные тенденции и управление: монография. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2018. 201 с.
6. Тебекин А.В. Управление качеством. Учебник для бакалавриата и магистратуры. М., Юрайт, 2019, 410 с.

8.1.2. Издания из ЭБС

1. Федеральная образовательная программа дошкольного общего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://spalenuшка.minobr63.ru/wp-content/uploads/2023/03F-1.pdf>
2. Федеральная образовательная программа начального общего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/poop/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia-utverzhdена-prikazom-minprosvshcheniia-rossii-ot-18-05-2023-pod-370>
3. Федеральная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/poop/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia-utverzhdена-prikazom-minprosvshcheniia-rossii-ot-18-05-2023-pod-370>
4. Федеральная образовательная программа среднего общего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://shkolatatanovo.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/2/FGOS2021/FOP_SOO.pdf
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного общего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: file:///C:/Users/KurganskayaAV/Downloads/FGOS_DO_v_deystvuyushey_redaktsii_s_17.02.2023.pdf
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://shkolapriobskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/FGOS/1.Ob_utverzhdениj_federalnogo_gosudarstvennogo_obrazovatel'nogo_standarta_nachalnogo_obschego_obrazovani.pdf
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <file:///C:/Users/KurganskayaAV/Downloads/FGOS-OOO-na-17.02.2023.pdf>

8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://shkolatatanovo.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/2/FGOS2021/FGOS_SO0.pdf

8.2. Дополнительная литература

8.2.1. Печатные издания

1. Братановский С.Н. Система управления образованием в России: административно-правовые аспекты : монография / С.Н. Братановский, С.А.Кочерга, М.С. Братановская. Москва : РУСАЙНС, 2017. 182 с.
2. Бурлакова И. И. Качество образования и его оценка в системе высшего образования. Теория и методология: монография. М.: Российский новый университет, 2013. 112 с.
3. Гавриленко Л.С. Управление качеством в образовательном учреждении: учеб. пособие. СПб.: Изд-во «Питер», 2018, 384 с. Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2013. 99 с.
4. Данильченко С.Л. Управление качеством образования: теория и практика: монография. Уфа: Аэтерна, 2023. 316 с.
5. Патрахина Т.Н. Менеджмент в образовании: Учебное пособие. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. 123 с.
6. Резер Т. М. Государственное управление качеством образования : учебное пособие / Т. М. Резер, Т. Ю. Ольшевская ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019.
7. Сейбель Н. Э. Проектирование образовательных программ. Учебно-методическое пособие. Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2023. 111 с.
8. Самойлова М. В. Педагогическое проектирование: учебное пособие. Симферополь: ИП Хотеева Л. В., 2019. 124 с.
9. Ткачева Г.В. Образовательная программа как инструмент системы управления качеством профессионального образования. М.: Издательство: ИНФРА-М, 2019 г. 166 с.
10. Управление качеством образования современной школы (методические материалы) // автор - состав. Покасов В.Ф., к.и.н. – Ставрополь: СКИРОПК и ПРО, 2012. – 145 с.
11. Шипилина Л. А. Менеджмент в образовании : учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Омск : Изд-во ОмГПУ, 2017. 312 с.

8.2.2. Издания из ЭБС

1. Борщевский Г.А. Управление государственными программами и проектами: учебник для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2024. 299 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/544548>.
9. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. М.: Издательство Юрайт, 2024. 362 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/542426>.

8.3. Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Национальная электронная библиотека	https://xn--90ax2c.xn--p1ai/
2	Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru/
3	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	https://www.prlib.ru/
4	Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
5	Библиотека Российской Академии наук	http://www.rasl.ru/
6	Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому магистранту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система elibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1.	Сайт Министерства образования РФ	http://mon.gov.ru/structure/minister/
2.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
3.	Сайт журнала «Вестник образования России»	http://www.wise-gatar.org
4.	Электронная библиотека института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО)	http://www.windows.edu.ru
5.	Российская педагогическая энциклопедия	http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm
6.	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	www.sinncom.ru
7.	Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел «Образование»	www.eidos.ru/journal/
8.	Педагогический энциклопедический словарь	http://dictionary.fio.ru/
9.	Словарь методических терминов	http://slovvari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov
10.	Федеральный институт педагогических измерений	http://www.fipi.ru/
11.	Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование»	http://portal.ntf.ru/

9.2. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: Microsoft Windows, Microsoft Office.

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	
Практика проходит на базе образовательных организаций общего образования г. Читы и Забайкальского края согласно договорам.	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения, поставленными руководителем практики конкретными заданиями

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

К производственной проектно-технологической практике допускаются магистранты, не имеющие академической задолженности. Научный руководитель даёт согласие на допуск магистранта к выполнению заданий по практике.

Перед началом производственной проектно-технологической практики руководителем практики совместно с научными руководителями проводится

организационное собрание с целью ознакомления магистрантов с Программой практики и методическими рекомендациями по ее организации, формой и содержанием отчетной документации.

В рамках подготовительного этапа проводится инструктаж по целям, задачам, содержанию практики. Определяется, что целью учебной проектно-технологической практики является систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, освоение магистрантами умений проектно-технологической работы, приобретение опыта проектно-технологических работ по анализу, проектированию, корректировке, оценке основной образовательной программы общего образования (по уровням) в контексте управления качеством образования.

Задачи производственной проектно-технологической практики включают:

1. Формирование системных знаний о сущности педагогического проектирования и содержании основных нормативных документов, в т.ч. ФГОС общего образования (по уровням), необходимых для проектирования основной образовательной программы общего образования (по уровням) (далее – ООП).

2. Практическое ознакомление со структурой ООП уровня общего образования, требованиями к ее анализу, проектированию, корректировке, оценке.

3. Формирование системных знаний о видах и функциях научно-методического обеспечения современного образовательного процесса в общеобразовательной организации, умений по анализу социокультурных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании и реализации ООП, их влиянии на качество образования.

4. Овладение опытом проектирования и корректировки ООП (отдельных структурных компонентов ООП) уровня общего образования с учётом различных социокультурных контекстов функционирования общеобразовательной организации.

5. Овладение опытом применения требований ФГОС общего образования к проектированию и реализации ООП, непосредственно при организации образовательного процесса.

Во время прохождения практики магистранты обязаны подчиняться правилам внутреннего распорядка базовой образовательной организации, соблюдать трудовую дисциплину, выполнять общеорганизационные распоряжения администрации образовательной организации и руководителя практики, посещать консультации преподавателей в соответствии с графиком, в соответствии с графиком сдать руководителю практики запланированные отчетные материалы.

В процессе прохождения практики и осуществления учебно-профессиональной деятельности магистрант должен соблюдать принципы и правила профессиональной этики (в соответствии с письмом Министерства просвещения РФ от 20 августа 2019 г. № ИП-941/06/484 «О примерном положении о нормах профессиональной этики педагогических работников»), включая:

1. Уважать честь и достоинство всех участников образовательных отношений.
2. Исключать действия, связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению программы практики.
3. Проявлять доброжелательность, вежливость, тактичность и внимательность к обучающимся, их родителям (законным представителям) и коллегам.
4. Проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов Российской Федерации и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных социальных групп, способствовать межнациональному и межрелигиозному взаимодействию между обучающимися.
5. Придерживаться внешнего вида, соответствующего установленным требованиям задачам реализуемой программы практики и правилам базовой образовательной организации.

7. Избегать ситуаций, способных нанести вред чести, достоинству и деловой репутации магистранта и (или) организации, на базе которой осуществляется практика.

Содержанием практики является организация и осуществление проектно-технологических работ по анализу, проектированию, корректировке, оценке основной образовательной программы общего образования (по уровням) в контексте управления качеством образования. Магистрант должен выполнить следующие виды проектно-технологических работ во время практики:

1. Изучить содержание основных нормативных документов, в т.ч. ФГОС общего образования (по уровням), необходимых для проектирования ООП.
2. Ознакомиться, проанализировать ООП (отдельные структурные компоненты ООП) одного уровня образования общеобразовательной организации, на базе которой реализуется программа практики. При анализе ООП учесть социокультурный контекст функционирования образовательной организации. Выявить факторы, которые влияют на достижение целевых показателей и эффективность ООП.
3. Сформировать аналитическую справку с оценкой ООП (отдельных структурных компонентов ООП) общеобразовательной организации в контексте управления качеством образования.
4. Сформировать проект ООП (отдельных структурных компонентов ООП) одного уровня образования, проект предложений по корректировке ООП (отдельных структурных компонентов ООП) одного уровня образования общеобразовательной организации с учётом социокультурных контекстов ее функционирования
5. Подготовить по итогам практики аналитический отчет о проделанных проектно-технологических работах, материалы практики и представить руководителю практики разработанные.
6. По окончании практики в установленный срок, предусмотренный программой практики, сдать на проверку отчетную документацию руководителю практики, представить итоги своей работы на заключительной конференции.


Деятельность магистрантов по результатам практики оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества и своевременности сдачи отчетной документации, трудовой дисциплины, качества подготовки и участия в итоговой конференции. По результатам практики студентам выставляется оценка за практику (дифференцированный зачет).

Разработчик:
К.п.н., доцент
кафедры ТМДНО

 Н.М. Шибанова

Программа рассмотрена на заседании кафедры:

(протокол от «22» 01 2024 г. № 6)

Зав. кафедрой ТМДНО _____ А.И. Улзыгуева
(подпись, ФИО) 

« 22 » 01 20 24 г.

3. Оценка работы студента на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о работе студента

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____
 (подпись) (Ф.И.О.)

4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

Руководитель практики от кафедры _____ / _____
 (подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический
 Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

Дневник прохождения практики

по производственной практике
 (проектно-технологической)

Студента _____ курса _____ группы _____ формы обучения

Направление подготовки (специальность)
 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Управление качеством образования»

Фамилия _____ Имя, отчество _____

Сроки практики _____

Руководитель практики от кафедры _____

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: _____

(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для прохождения практики)

Руководитель от профильной организации _____

(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Факультет психолого-педагогический
Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

ОТЧЕТ

по производственной практике (проектно-технологической)

в _____
(полное наименование организации)

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс ____ Группа _____

Направления подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование,
магистерская программа «Управление качеством образования»
(шифр, наименование)

Руководитель практики от кафедры _____
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

г. Чита 20__

Структура отчёта о прохождении практики

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1. *(Описание предприятия и т.д.)*

1.1.

1.2.

2. *(Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)*

2.1.

2.2.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения аттестации обучающихся

по производственной (проектно-технологической) практике

для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность программы: «Управление качеством образования»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя *текущий контроль успеваемости* и промежуточную аттестацию. *Текущий контроль успеваемости* и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1	Знать	Студент частично раскрывает теоретические основы выявления проблемной ситуации, этапы решения проблемных ситуаций; правила построения грамотного, логичного, аргументированного суждения и оценки проблемной ситуации, принципы определения ее решений.	Студент самостоятельно раскрывает теоретические основы выявления проблемной ситуации, этапы решения проблемных ситуаций; правила построения грамотного, логичного, аргументированного суждения и оценки проблемной ситуации, принципы определения ее решений.	Студент самостоятельно, осмысленно, обоснованно раскрывает теоретические основы выявления проблемной ситуации, этапы решения проблемных ситуаций; правила построения грамотного, логичного, аргументированного суждения и оценки проблемной ситуации, принципы определения ее решений.	Теоретический вопрос
	Уметь	Студент под руководством преподавателя использует в деятельности умения выявлять проблемную ситуацию, выбирать необходимую информацию, проводить ее критический анализ в контексте проблемы, определять этапы ее решения.	Студент использует в деятельности умения по выявлению проблемной ситуации, выбору необходимой информации, проведению ее критического анализа в контексте проблемы, определению этапов ее решения.	Студент самостоятельно, осмысленно умеет выявлять проблемную ситуацию, выбирать необходимую информацию, проводить ее критический анализ в контексте проблемы, определять этапы ее решения.	Практическое задание
	Владеть	У студента частично сформирован опыт определения проблемной ситуации, выбора вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, прогнозирования практических последствий реализации действий по решению проблемной ситуации под руководством преподавателя.	Студент предъявляет опыт определения проблемной ситуации, выбора вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, прогнозирования практических последствий реализации действий по решению проблемной ситуации с небольшой помощью преподавателя.	Студент на высоком уровне владеет опытом самостоятельного определения проблемной ситуации, выбора вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, прогнозирования практических последствий реализации действий по решению проблемной ситуации.	Практическое задание

УК-2	Знать	Студент частично раскрывает научные основы, принципы проектной деятельности, этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, этапы жизненного цикла проекта; правила и требования к публичному представлению результатов проекта.	Студент самостоятельно раскрывает научные основы, принципы проектной деятельности, этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, этапы жизненного цикла проекта; правила и требования к публичному представлению результатов проекта.	Студент самостоятельно, осмысленно, обоснованно раскрывает научные основы, принципы проектной деятельности, этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, этапы жизненного цикла проекта; правила и требования к публичному представлению результатов проекта.	Теоретический вопрос
	Уметь	Студент частично умеет определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта, выстраивать и обеспечивать реализацию этапов работы над проектом под руководством преподавателя.	Студент умеет определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта, выстраивать и обеспечивать реализацию этапов работы над проектом с помощью преподавателя.	Студент умеет самостоятельно, осмысленно определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта, выстраивать и обеспечивать реализацию этапов работы над проектом.	Практическое задание
	Владеть	У студента частично сформирован опыт разработки, реализации проекта, оценки рисков и результатов проекта под руководством преподавателя.	Студент предъявляет опыт разработки, реализации проекта, оценки рисков и результатов проекта с помощью преподавателя.	Студент на высоком уровне владеет опытом самостоятельной разработки, реализации проекта, оценки рисков и результатов проекта.	Практическое задание
ОПК-2	Знать	Студент частично раскрывает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ООП общего образования; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требований к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса в общеобразовательной организации.	Студент самостоятельно раскрывает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ООП общего образования; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требований к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса в общеобразовательной организации.	Студент самостоятельно, осмысленно, обоснованно раскрывает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ООП общего образования; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требований к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса в общеобразовательной организации.	Теоретический вопрос

ОПК-7	Уметь	Студент под руководством преподавателя использует в деятельности умения по проектированию ООП общего образования, научно-методическому обеспечению образовательного процесса в общеобразовательной организации.	Студент использует в деятельности умения по проектированию ООП общего образования, научно-методическому обеспечению образовательного процесса в общеобразовательной организации.	Студент самостоятельно, осмысленно умеет проектировать ООП общего образования, научно-методическое обеспечение образовательного процесса в общеобразовательной организации.	Практическое задание
	Владеть	У студента частично сформирован опыт проектирования ООП общего образования, научно-методического обеспечения образовательного процесса в общеобразовательной организации; опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации под руководством преподавателя.	Студент предъявляет опыт проектирования ООП общего образования, научно-методического обеспечения образовательного процесса в общеобразовательной организации; опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации с помощью преподавателя.	Студент на высоком уровне владеет опытом самостоятельного проектирования ООП общего образования, научно-методического обеспечения образовательного процесса в общеобразовательной организации; опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации.	Практическое задание
	Знать	на базовом уровне педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	на высоком уровне педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	Теоретический вопрос

	Уметь	использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности с помощью преподавателя.	использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности с помощью преподавателя.	самостоятельно использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации организаторской деятельности.	Практическое задание
	Владеть	технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений с помощью преподавателя.	технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений с помощью преподавателя.	технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	Практическое задание
ОПК-8	Знать	Студент частично раскрывает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности, образования, управления качеством образования.	Студент самостоятельно раскрывает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности, образования, управления качеством образования.	Студент самостоятельно, осмысленно, обоснованно раскрывает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности, образования, управления качеством образования.	Теоретический вопрос
	Уметь	Студент частично умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности, повышения качества образовательных результатов, управления качеством образования под руководством преподавателя.	Студент умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности, повышения качества образовательных результатов, управления качеством образования с помощью преподавателя.	Студент умеет самостоятельно, осмысленно использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности, повышения качества образовательных результатов, управления качеством образования.	Практическое задание

	Владеть	У студента частично сформирован опыт применения методов, формам и средств педагогической деятельности в целях повышения качества образования; осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований, показателей качества образования.	Студент предьявляет опыт применения методов, формам и средств педагогической деятельности в целях повышения качества образования; осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований, показателей качества образования.	Студент на высоком уровне владеет опытом применения методов, формам и средств педагогической деятельности в целях повышения качества образования; осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований, показателей качества образования.	Практическое задание
ПК-2	Знать	на базовом уровне теоретические основы, принципы, методы проектирования основных общеобразовательных программ в образовательной организации, специальных условий для отдельных контингентов обучающихся.	теоретические основы, принципы, методы проектирования основных общеобразовательных программ в образовательной организации, специальных условий для отдельных контингентов обучающихся.	на высоком уровне теоретические основы, принципы, методы проектирования основных общеобразовательных программ в образовательной организации, специальных условий для отдельных контингентов обучающихся.	Теоретический вопрос
	Уметь	проектировать основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования, специальные условия для отдельных контингентов обучающихся с помощью преподавателя	проектировать основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования, специальные условия для отдельных контингентов обучающихся	самостоятельно проектировать основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, специальные условия для отдельных контингентов обучающихся	Практическое задание
	Владеть	методами и технологиями проектирования основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования, специальных условий для отдельных контингентов обучающихся с помощью преподавателя	методами и технологиями проектирования основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования, специальных условий для отдельных контингентов обучающихся	методами и технологиями проектирования основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, специальных условий для отдельных контингентов обучающихся	Практическое задание

ПК-3	Знать	на базовом уровне теоретические основы, принципы, методы организации работ по самообследованию общеобразовательной организации, внутришкольному контролю, обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, мониторингу образовательных результатов обучающихся.	теоретические основы, принципы, методы организации работ по самообследованию общеобразовательной организации, внутришкольному контролю, обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, мониторингу образовательных результатов обучающихся.	на высоком уровне теоретические основы, принципы, методы организации работ по самообследованию общеобразовательной организации, внутришкольному контролю, обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, мониторингу образовательных результатов обучающихся.	Теоретический вопрос
	Уметь	организовывать работы по самообследованию общеобразовательной организации, внутришкольному контролю, обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, мониторингу образовательных результатов обучающихся с помощью преподавателя.	организовывать работы по самообследованию общеобразовательной организации, внутришкольному контролю, обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, мониторингу образовательных результатов обучающихся с помощью преподавателя.	самостоятельно организовывать работы по самообследованию общеобразовательной организации, внутришкольному контролю, обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, мониторингу образовательных результатов обучающихся.	Практическое задание
	Владеть	методами и технологиями эффективной организации работ по самообследованию общеобразовательной организации, внутришкольному контролю, обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, мониторингу образовательных результатов обучающихся с помощью преподавателя.	методами и технологиями эффективной организации работ по самообследованию общеобразовательной организации, внутришкольному контролю, обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, мониторингу образовательных результатов обучающихся с помощью преподавателя.	на высоком уровне методами и технологиями эффективной организации работ по самообследованию общеобразовательной организации, внутришкольному контролю, обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, мониторингу образовательных результатов обучающихся с помощью преподавателя.	Практическое задание

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой

выполнения заданий на каждом этапе практике. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный этап: инструктаж по целям, задачам, содержанию, профессиональной этике прохождения практики, организации и осуществлению проектно-технологических работ. Формирование индивидуальной карты прохождения практики.	УК-1, УК-2, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2, ПК-3	Собеседование по вопросам, оценка готовности индивидуальной карты прохождения практики.
2	Этап сбора, обработки и анализа полученной информации: изучение содержания основных нормативных документов, в т.ч. ФГОС общего образования (по уровням), необходимых для проектирования ООП. Ознакомление, анализ ООП (отдельных структурных компонентов ООП) конкретной общеобразовательной организации с учетом социокультурных контекстов ее функционирования. Формирование аналитической справки с оценкой ООП (отдельных структурных компонентов ООП) конкретной общеобразовательной организации в контексте управления качеством образования.	УК-1, УК-2, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2, ПК-3	Собеседование по вопросам, лист самооценки, рефлексивное оценивание
3	Проектный этап: формирование проекта ООП (отдельных структурных компонентов ООП) или проекта предложений по корректировке ООП (отдельных структурных компонентов ООП) конкретной общеобразовательной организации с учетом социокультурных контекстов ее функционирования.	УК-1, УК-2, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2, ПК-3	Собеседование по вопросам, лист самооценки, критериальное оценивание проектно-технологических работ
4	Этап подготовки отчета по результатам проектно-технологических работ: подготовка аналитического отчета о проделанных проектно-технологических работах. Представление разработанных материалов.	УК-1, УК-2, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2, ПК-3	Собеседование по вопросам, лист самооценки, критериальное оценивание аналитического отчета по результатам проектно-технологических работ

Критерии и шкала оценивания ответов на теоретический вопрос

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Теоретический вопрос раскрыт полно, с приведением примеров и их комментарием
«хорошо»	Теоретический вопрос раскрыт неполно, но примеры приведены и прокомментированы
«удовлетворительно»	Теоретический вопрос раскрыт неполно и/или - не приведены примеры, - отсутствуют комментарии
«неудовлетворительно»	- вопрос не раскрыт

Критерии и шкала оценивания практических заданий

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Практическое задание выполнено верно, приведены правильные

	аргументирующие выводы
«хорошо»	Практическое задание выполнено верно, приведены не всегда правильные аргументирующие выводы
«удовлетворительно»	Практическое задание выполнено верно, но не приведены аргументирующие выводы
«неудовлетворительно»	Практическое задание не выполнено

Критерии и шкала оценивания проведенного анализа содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ООП

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Анализ содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ООП проведен в полном объеме: изучены цели, задачи, основные структуры документов, оценена их необходимость при проектировании ООП общего образования.
«хорошо»	Анализ содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ООП проведен в полном объеме: изучены цели, задачи, основные структуры документов, допущены некоторые неточности при оценке их необходимости при проектировании ООП. общего образования.
«удовлетворительно»	Проанализировано содержание не всех нормативных документов, необходимых для проектирования ООП, допущены некоторые неточности при оценке их необходимости при проектировании ООП.
«неудовлетворительно»	Анализ содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ООП не представлен.

Критерии и шкала оценивания анализа ООП (структурных компонентов ООП)

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Анализ ООП (структурных компонентов ООП) конкретной общеобразовательной организации проведен в полном объеме: изучены цели, задачи, структура ООП. Анализ ООП проведен с учетом социокультурных контекстов ее функционирования.
«хорошо»	Анализ ООП (структурных компонентов ООП) конкретной общеобразовательной организации проведен в полном объеме: изучены цели, задачи, структура ООП. Допущены неточности при анализе ООП с учетом социокультурных контекстов ее функционирования.
«удовлетворительно»	Анализ ООП (структурных компонентов ООП) конкретной общеобразовательной организации проведен без учета социокультурных контекстов ее функционирования.
«неудовлетворительно»	Анализ ООП (структурных компонентов ООП) конкретной общеобразовательной организации не представлен.

Критерии и шкала оценивания аналитической справки с оценкой ООП

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Аналитическая справка с оценкой ООП (отдельных структурных компонентов ООП) конкретной общеобразовательной организации подготовлена в соответствии со всеми требованиями, содержит оценку ООП (отдельных структурных компонентов ООП) конкретной общеобразовательной организации в контексте управления качеством образования.

«хорошо»	Аналитическая справка с оценкой ООП (отдельных структурных компонентов ООП) конкретной общеобразовательной организации подготовлена в соответствии со всеми требованиями, допущены неточности при оценке ООП (отдельных структурных компонентов ООП) конкретной общеобразовательной организации в контексте управления качеством образования.
«удовлетворительно»	Аналитическая справка с оценкой ООП (отдельных структурных компонентов ООП) конкретной общеобразовательной организации содержит не все структурные компоненты, допущены неточности при оценке ООП (отдельных структурных компонентов ООП) конкретной общеобразовательной организации в контексте управления качеством образования.
«неудовлетворительно»	Аналитическая справка с оценкой ООП (отдельных структурных компонентов ООП) конкретной общеобразовательной организации не представлена.

Критерии и шкала оценивания проекта ООП

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Подготовленный проект ООП (отдельных структурных компонентов ООП) содержит все необходимые структурные компоненты, соответствует требованиям ФГОС (по уровням), разработан с учетом социокультурных контекстов функционирования конкретной общеобразовательной организации.
«хорошо»	Подготовленный проект ООП (отдельных структурных компонентов ООП) содержит все необходимые структурные компоненты, соответствует требованиям ФГОС (по уровням), допущены неточности при разработке структурных компонентов ООП с учетом социокультурных контекстов функционирования конкретной общеобразовательной организации.
«удовлетворительно»	Подготовленный проект ООП (отдельных структурных компонентов ООП) содержит не все необходимые структурные компоненты, соответствует требованиям ФГОС (по уровням), допущены неточности при разработке структурных компонентов ООП с учетом социокультурных контекстов функционирования конкретной общеобразовательной организации.
«неудовлетворительно»	Проект ООП (отдельных структурных компонентов ООП) не представлен.

Критерии и шкала оценивания отчета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность НИР представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология, четко

	и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции
«удовлетворительно»	– низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций
«неудовлетворительно»	– документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

Например:

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>Отлично</i>	<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе. <p><i>Отчет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций <p><i>Дневник:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями. 	<i>Эталонный</i>
<i>Хорошо</i>	<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; 	<i>Стандартный</i>

	<p>– полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров;</p> <p>– проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности.</p> <p><i>Отчет:</i></p> <p>– выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</p> <p>– грамотно используется профессиональная терминология;</p> <p>– четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</p> <p>– описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции</p> <p><i>Дневник:</i></p> <p>– заполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p>	
<p>Удовлетворительно</p>	<p><i>Обучающийся:</i></p> <p>– выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения;</p> <p>– не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач;</p> <p>– в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности.</p> <p><i>Отчет:</i></p> <p>– низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;</p> <p>– низкий уровень оформления документации по практике;</p> <p>– носит описательный характер, без элементов анализа;</p> <p>– низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций</p> <p><i>Дневник:</i></p> <p>– низкий уровень оформления документации по практике.</p>	<p>Пороговый</p>
<p>Неудовлетворительно</p>	<p><i>Обучающийся:</i></p> <p>– владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий;</p> <p>– не выполнил программу практики в полном объеме.</p> <p><i>Отчет:</i></p> <p>– документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;</p> <p>– описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</p>	<p>Компетенции не сформированы</p>

	<p><i>Дневник:</i> – не оформлен в соответствии с требованиями</p>	
--	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1.Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Теоретические вопросы:

1. Научно-теоретические основы менеджмента в образовании. Современные подходы менеджмента в образовании. Управление как информационный и функциональный процесс. Организационные структуры управления в образовании.
2. Стратегические установки применения процессного подхода в управлении качеством образования в условиях образовательной организации. Особенности моделирования ключевых процессов образовательной организации.
3. ФГОС как эталонный уровень качества образования. Критерии и показатели оценки качества образовательного процесса в общеобразовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС.
4. Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся. Участие Российской Федерации в международных исследованиях качества образования.
5. Виды и источники данных в образовании. Практические аспекты комплексного анализа данных в общем образовании в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. Основы безопасной работы с данными в общем образовании.
6. Современное понимание результатов освоения ООП общего образования. Требования к планируемому результату освоения основной образовательной программы (по уровням образования). Принципы проектирования различных моделей организации образовательной деятельности, обеспечивающих достижение качественных образовательных результатов обучающимися различных категорий.
7. Организационно-методические основы проектирования индивидуальных образовательных программ (категория обучающихся на выбор студента).
8. Инфраструктурные требования к среде образовательной организации. Современные подходы к трансформации образовательных пространств.

Практические задания

1. Разработайте комплекс критериев и показателей оценки качества образовательного процесса (отдельного направления) в общеобразовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС общего образования (уровень общего образования на выбор студента).
2. Сформируйте модель деятельности представителя администрации общеобразовательной организации по получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся.
3. Сформируйте комплекс рекомендаций по разработке ООП общего образования (уровень общего образования на выбор студента).
4. Сформируйте комплекс рекомендаций по разработке отдельного структурного компонента ООП общего образования (уровень общего образования на выбор студента).
5. Разработайте предложения в комплексный проект повышения качества образования в общеобразовательной организации.
6. Определите типичные зоны риска в области качества образования в конкретной общеобразовательной организации. Разработайте предложения по условиям их преодоления (предупреждения).
7. Сформируйте модель внешних факторов, влияющих на качество образования в конкретной общеобразовательной организации. Обоснуйте предложения в комплекс

мероприятий по повышению качества образования в общеобразовательной организации с учётом этих факторов.

8. Сформируйте модель внутренних факторов, влияющих на качество образования в конкретной общеобразовательной организации. Обоснуйте предложения в комплекс мероприятий по повышению качества образования в общеобразовательной организации с учётом этих факторов.

9. Разработайте алгоритм (последовательность) действий представителя администрации общеобразовательной организации по проведению самообследования в общеобразовательной организации по отдельным направлениям деятельности (на выбор студента).

Практические задания, выполнение которых включается в отчет

Сформировать проект ООП (отдельных структурных компонентов ОП) отдельного уровня образования и проект предложений по корректировке ООП (отдельных структурных компонентов ООП) отдельного уровня образования конкретной общеобразовательной организации с учетом социокультурных контекстов ее функционирования.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Оценочными средствами выступают: собеседование по вопросам, оценка готовности индивидуальной карты прохождения практики, лист самооценки, рефлексивное оценивание, критериальное оценивание проектно-технологических работ.

К дифференцированному зачету обучающийся представляет:

1. Отчет, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики.

2. Дневник, являющийся документом обучающегося во время прохождения практики, характеризующим и подтверждающим прохождение практики. В нем отражается текущая работа в процессе практики: выданное индивидуальное задание на практику; анализ состава и содержания выполненной практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от организации; краткая характеристика и оценка работы обучающегося в период практики руководителем практики от организации. По окончании практики дневник, подписанный руководителем практики, предоставляется на кафедру.

3. Доклад и презентация по итогам прохождения практики.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Ответ на теоретический вопрос	Оценка ответов на теоретические вопросы, предусмотренные рабочей программой практики.
Практическое задание, анализ нормативных документов, необходимых для проектирования ООП, анализ ООП (отдельных структурных	Выполнение задачи осуществляется во внеаудиторное время

компонентов ООП) конкретной общеобразовательной организации	
Формирование аналитической справки с оценкой ООП (отдельных структурных компонентов ООП) конкретной общеобразовательной организации	Оценка выполнения данного практического задания осуществляется во время проведения заключительной конференции по практике в форме защиты отчета о проделанных проектно-технологических работах
Формирование проекта ООП	Оценка выполнения данного практического задания осуществляется во время проведения заключительной конференции по практике в форме защиты отчета о проделанных проектно-технологических работах

4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
 - ответ логичен, доказателен;
 - теоретические положения подкреплены примерами из практики;
 - отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
 - дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.
 - качественно и своевременно выполнены задания по практике
- и т.д.

Руководитель по практике:

- пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;
- заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»; если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Компетенция	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция не освоена

- выставляет оценку за выполнение программы практики;
- оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; дневник, портфолио, отсутствие и (или) наличие поощрений и (или) замечаний, доклад и презентацию по итогам практики.